**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с. Засопка**

**Читинского района Забайкальского края**

Утверждено

На заседании педагогического совета

Протокол №65

 От 30 августа 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**обществознанию**

**для 6 класса**

**на 2022 - 2023 учебный год**

Составитель:

Макарова НА

2022 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов, определяющих содержание образования:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273 «Об образовании в Российской Федерации».(с изменениями);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО от 17.12.2010 г. №1897»
* Учебного плана МОУ СОШ с. Засопка
* ООП ООО МОУ СОШ с. Засопка

**Место предмета в учебном плане**

Предмет «Обществознание» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в классе в общем объеме  34 ч., 1 час в неделю

**Учебн0-методический комплекс**

Обществознание Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова; М., Просвещение,2020г

**Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей**:

• формирование, развитие личности в период ранней юности, ее

духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического

образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона

и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации,

интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• воспитание общероссийской идентичности, гражданской

ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности

гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в

Конституции Российской Федерации;

• освоение знаний о системных связях экономической и иных видах

деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании

общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной

средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина,

для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных или

для самообразования;

• овладение умениями получать и критически осмысливать социальную

(п том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать,

систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной,

коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в

жизни гражданского общества и государства;

• формирование опыта применения полученных знаний и умений для

решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и

общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между

людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой

сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами

поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами

и средствами защите правопорядка в обществе.

• овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической

деятельности в основных характерных для подросткового возраста

социальных ролях;

• овладение алгоритмами применения полученных знаний для решения

типичных задач в области социальных отношений; экономической и

гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях;

отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий;

самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-

бытовых отношениях.

**Задачи:**

1. достижение учениками уровня функциональной грамотности,

необходимой в современном обществе;

2. подготовка обучающихся к осознанному и ответственному

выбору жизненного и профессионального пути.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных

умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых

компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета

«Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

1. сознательно организовывать свою познавательную деятельность

(от постановки цели до получения и оценки результата);

2. владение такими видами публичных выступлений

(высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и

правилам ведения диалога;

3. выполнять познавательные и практические задания:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;

- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор

верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в

адаптированных источниках различного типа;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из

текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых

систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности

с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного

поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни

этических и правовых норм, экологических требований;

- на определение собственного отношения к явлениям современной

жизни, формулирование своей точки зрения.

**Планируемые результаты**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание». 6 класс

Личностными результатами  изучения предмета «Обществознание»  в 6 классе являются следующие качества:

-                   мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

-                   заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

-                   ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

-                   стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

-                   осознание нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

-                   реализациия и защита прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

-                   первичный анализ и использования социальной информации;

-                   сознательное неприятие антиобщественного поведения.

Метапредметными результатами изучения предмета «Обществознание»  в 6 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

-                   обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

-                   определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

-                   выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

-                   составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

-                   определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

-                   свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

-                   оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

-                   самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД:

-                   подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

-                   выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

-                   выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

-                   объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

-                   выделять явление из общего ряда других явлений;

-                   определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

-                   самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

-                   выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

-                   делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

-                   переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

-                   находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

-                   ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

-                   устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

-                   резюмировать главную идею текста;

-                   определять свое отношение к природной среде;

-                   определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

-                   осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

-                   формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

-                   соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

-                   определять возможные роли в совместной деятельности;

-                   играть определенную роль в совместной деятельности;

-                   принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

-                   определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

-                   отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);

-                   высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

-                   использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач;

-                   использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Предметными результатами изучения предмета «Обществознание»  в 6 классе являются следующие умения:

*Обучающийся научится:*

-                   характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

-                   описывать явления духовной культуры;

-                   объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

-                   оценивать роль образования в современном обществе;

-                   различать уровни общего образования в России;

-                   находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

-                   описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

-                   объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

-                   учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

-                   раскрывать роль религии в современном обществе;

-                   описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

-                   объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

-                   характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

-                   выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

-                   приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

-                   объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

-                   различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;

-                   раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

-                   раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

-                   характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

-                   характеризовать механизм рыночного регулирования экономики;

-                   анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

-                   объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики;

-                   анализировать структуру бюджета государства;

-                   называть и конкретизировать примерами виды налогов;

-                   характеризовать функции денег и их роль в экономике;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-                   описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; - характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

-                   критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;

-                   раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

-                   наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

-                   выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

-                   грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

-                   сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

-                   анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

-                   выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

-                   анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

2. Содержание учебного предмета «Обществознание». 6 класс

Введение.

Загадка человека. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа, взаимосвязь природы и общества. Чем человек отличается от животного Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Что такое личность. Любого ли человека можно назвать личностью. Индивидуальность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность, – какая она? Понятие отрочества. Легко ли быть подростком. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Отрочество-пора мечтаний Что такое самопознание. Зачем человек познает себя? Что такое талант. Влияние самооценки на поведение человека. Управление своими эмоциями. Виды потребностей. Способности. Внутренний мир человека. Ограниченные возможности. Взаимодействие с людьми с разными возможностями. Мир твоих увлечений. Расширение границ своих возможностей. Что такое свободное время. Хобби.

Человек и его деятельность. Что такое деятельность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Основные формы деятельности человека. Труд-основа жизни. Виды труда. Оценивание труда. Виды образования и самообразование. Новые современные возможности в образовании. Познание мира в целом и себя в частности. Зачем нужна самооценка. На пути к самосовершенствованию. Что такое потребности. Материальные и духовные потребности. Духовный мир человека. Что такое мышление.

Человек среди людей. Межличностные отношения .Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Общение. Общение — форма отношения человека к окружающем у миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

**Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание». 6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Введение | 1 |
| Загадка человека | 13 |
| Человек и его деятельность | 9 |
| Человек среди людей | 11 |
| Итого | 34 |

 **Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Обществознание».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата  | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 четверть |
| Введение (1 час) |
| 1 | 02.09 | Введение. | 1 |
| Загадка человека (13 часов) |
| 2 | 09.09 | Принадлежность к двум мирам | 1 |
| 3 | 16.09 | Учимся развивать свою любознательность | 1 |
| 4 | 23.09 | Человек - личность | 1 |
| 5 | 30.09 | Учимся быть интересной личностью | 1 |
| 6 | 07.10 | Отрочество - особая пора | 1 |
| 7 | 14.10 | Учимся управлять своими эмоциями | 1 |
| 8 | 21.10 | Потребности и способности человека | 1 |
| 2 четверть |
| 9 | 11.11 | Учимся размышлять | 1 |
| 10 | 18.11 | Когда возможности ограничены | 1 |
| 11 | 25.11 | Учимся взаимодействовать с людьми с разными возможностями | 1 |
| 12 | 02.12 | Мир увлечений | 1 |
| 13 | 09.12 | Учимся распределять свое время | 1 |
| 14 | 16.12 | Повторение. Загадка человека | 1 |
| Человек и его деятельность (9 часов) |
| 15 | 23.12 | Деятельность человека | 1 |
| 3 четверть |
| 16 | 13.01 | Учимся правильно организовывать свою деятельность | 1 |
| 17 | 20.01 | Труд-основа жизни | 1 |
| 18 | 27.01 | Учимся трудиться и уважать труд | 1 |
| 19 | 03.02 | Учение-деятельность школьника | 1 |
| 20 | 10.02 | Учимся учиться | 1 |
| 21 | 17.02 | Познание человеком мира и себя | 1 |
| 22 | 24.02 | Учимся узнавать и оценивать себя | 1 |
| 23 | 03.03 | Повторение. Человек и его деятельность | 1 |
| Человек среди людей (11 часов) |
| 24 | 10.03 | Отношения с окружающими | 1 |
| 25 | 17.03 | Учимся взаимодействовать с окружающими | 1 |
| 26 | 24.03 | Общение | 1 |
| 4 четверть |
| 27 | 07.04 | Учимся понимать людей и устанавливать контакты | 1 |
| 28 | 14.04 | Человек в группе | 1 |
| 29 | 21.04 | Учимся совместно всей группой делать полезные дела | 1 |
| 30 | 28.04 | Отношения со сверстниками | 1 |
| 31 | 05.05 | Учимся дружно жить в классе | 1 |
| 32 | 12.05 | Конфликты в межличностных отношениях | 1 |
| 33 | 19.05 | Учимся вести себя в ситуации конфликта | 1 |
| 34 | 26.05 | Семья и семейные отношения. Учимся строить отношения с родителями | 1 |